

キャリアアップ研修・内容及び実施予定

| 分野 | ねらい | 内容 | 具体的な内容 | 協会 | 民間 |
|---|--|------------------|--|------------------|------|
| 1 社会人・組織の一員としての基礎 | ・社会人としてのモラル、ルール、マナーを知り、組織の一員としての自覚を持つ。 | 社会人としての基礎 | ①社会人としてのマナー・倫理観・コミュニケーション力・セルフマネジメント・メンタルヘルスケア | | 5/16 |
| | | | ②意欲・情熱・主体性・責任感・協調性・自制心・やりきる力 | | 5/16 |
| 2 保育実践に必要な専門知識・技術 | | | | | |
| 2-A 人権 | ・自らの人権感覚を高め、人権を大切に保育を推進する。 | 保育における人権 | ①子どもの最善の利益の尊重・一人一人の子どもの発達保障 | 5/10・7/4・26・9/19 | |
| | | | ②人権が守られる環境づくり | 5/10・7/4・26・9/19 | |
| 2-B 乳児の保育・教育 (主に0歳から3歳未満児向けの保育内容) | ・乳児保育に関する理解を深め、適切な環境を構成し、個々の子どもの発達の状態に応じた保育を行う力を養い、他の保育士等に乳児保育に関する適切な助言及び指導ができるよう、実践的な能力を身に付ける。 修了には合計15時間以上受講が必要 | (1)乳児保育の意義 | ①乳児の発達とそのメカニズム | 7/21 | |
| | | | ②乳児保育の役割と機能 | 2/13・1/29 | |
| | | | ③乳児保育の現状と課題 | 2/13・1/29 | |
| | | (2)乳児保育の環境 | ①乳児保育における安全な環境 | 11/24 | |
| | | | ②乳児保育における個々の発達を促す生活と遊びの環境 | 12/15 | |
| | | | ③他職種との協働 | | |
| | | (3)乳児への適切な関わり | ①乳児保育における配慮事項 | 11/27 | |
| | | | ②乳児保育における保育者の関わり | 11/27 | |
| | | | ③乳児保育における生活習慣の援助や関わり | 11/27 | |
| | | (4)乳児の発達に応じた保育内容 | ①保育所保育指針・教育保育要領について | 8/10 | |
| ②0歳児の発達と保育内容 | 9/27 | | | | |
| ③1歳以上3歳未満児の発達と保育内容 | 9/27 | | | | |
| (5)乳児保育の指導計画、記録及び評価 | ①全体的な計画に基づく指導計画の作成 | 1/29 | | | |
| | ②観察を通しての記録及び評価 | 7/4 | | | |
| | ③評価の理解及び取組 | 7/4 | | | |

| 分野 | ねらい | 内容 | 具体的な内容 | 協会 | 民間 |
|---|---|-------------------|---------------------------------|-----------------|------|
| 2-C 幼児の保育・教育 (主に3歳以上児 向けの保育内容) | <p>・ 幼児教育に関する理解を深め、適切な環境を構成し、個々の子どもの発達の状態に応じた幼児教育を行う力を養い、他の保育士等に幼児教育に関する適切な助言及び指導ができるよう、実践的な能力を身に付ける。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 修了には合計15時間以上受講が必要 </div> | (1) 幼児教育の意義 | ① 幼児の発達とそのメカニズム | 7/21 | |
| | | | ② 幼児教育の役割と機能及び現状と課題 | 8/21・12/15・2/13 | |
| | | | ③ 幼児教育と児童福祉の関係性 | 12/19 | |
| | | (2) 幼児教育の環境 | ① 幼児期にふさわしい生活 | 7/21・12/15・2/13 | |
| | | | ② 遊びを通して学びに向かう力を育む環境構成 | 7/21・2/13 | |
| | | | ③ 一人一人の発達の特性に応じた支援及び他職種との協働 | 7/21・2/13 | |
| | | (3) 幼児の発達に応じた保育内容 | ① 保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育保育要領について | 8/10 | 6/23 |
| | | | ② 資質と能力を育むための保育内容 | 10/19 | |
| | | | ③ 個々の子どもの発達の状況に応じた幼児教育 | 10/19 | |
| | | | ④ 教材研究 | 10/19 | |
| (4) 幼児教育の指導計画、記録及び評価 | ① 全体的な計画に基づく指導計画の作成 | | 6/23 | | |
| | ② 観察を通しての記録及び評価 | 7/4 | | | |
| | ③ 評価の理解及び取組 | 7/4 | | | |
| (5) 小学校との接続 | ① 小学校教育との接続 | 9/13 | | | |
| | ② アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムの理解 | 9/13 | | | |
| | ③ 保育所児童保育要録・園児指導要録について | 9/13 | | | |
| 2-D 支援を必要とする 子どもの保育 | <p>・ 障がい児保育に関する理解を深め、適切な障がい児保育を計画し、個々の子どもの発達の状態に応じた障がい児保育を行う力を養い、他の保育士等に障がい児保育に関する→</p> | (1) 障がいの理解 | ① 障がいのある子どもの理解 | 8/21・9/27 | |
| | | | ② 医療的ケア児の理解 | 8/21・9/27 | |
| | | | ③ 合理的配慮に関する理解 | 8/21・9/27 | |
| | | | ④ 障がい児保育に関する現状と課題 | 8/21・9/27 | |
| | | (2) 障がい児保育の環境 | ① 障がい児保育における個々の発達を促す生活と遊びの環境 | 9/26・10/19 | |
| | | | ② 障がいのある子どもと保育者との関わり | 9/26・10/19 | |
| | | | ③ 障がいのある子どもと他の子どもとの関わり | 9/26 | |
| | | | ④ 他職種との協働 | 8/21 | |

| 分野 | ねらい | 内容 | 具体的な内容 | 協会 | 民間 |
|----------------------------|---|---------------------------|---------------------------|------------|----|
| 2-D 支援を必要とする 子どもの保育 | 適切な助言及び指導が できるよう、実践的な 能力を身に付ける。 修了には合計 15時間以上受 講が必要 | (3)障がい児の発達の援助 | ①障がいのある子どもの発達と援助 | 10/19 | |
| | | (4)家庭及び関係機関との 連携 | ①保護者や家族に対する理解と支援 | 10/31・11/7 | |
| | | | ②地域の専門機関等との連携及び個別の支援計画の作成 | 10/31・9/27 | |
| | | | ③小学校等との連携 | 10/31 | |
| | | (5)障がい児保育の指導計 画、記録及び評価 | ①全体的な計画に基づく指導計画の作成と観察・記録 | 9/26 | |
| | | | ②個別指導計画作成の留意点 | 9/26 | |
| ③障がい児保育の評価 | 9/26 | | | | |
| 2-E 食育・アレルギー 対応 | ・食育に関する理解を 深め、適切に食育計画 の作成と活用ができる 力を養う。 ・アレルギー対応に関 する理解を深め、適切 にアレルギー対応を行 うことができる力を養 う。 ・他の保育士等に食 育・アレルギー対応に 関する適切な助言及び 指導ができるよう、実 践的な能力を身に付け る。 修了には合計15時間以上受講 が必要 | (1)栄養に関する基礎知識 | ①栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能 | 9/7・11/20 | |
| | | | ②食事摂取基準と献立作成・調理の基本 | | |
| | | | ③衛生管理の理解と対応 | | |
| | | (2)食育計画の作成と活用 | ①食育の理解と計画及び評価 | 8/10・9/13 | |
| | | | ②食育のための環境（他職種との協働） | 8/10 | |
| | | | ③食生活指導及び食を通じた保護者への支援 | 12/15 | |
| | | | ④第三次食育推進基本計画 | 8/10 | |
| | | (3)アレルギー疾患の理解 | ①アレルギー疾患の理解 | 12/8 | |
| | | | ②食物アレルギーのある子どもへの対応 | 9/7・11/20 | |
| | | (4)教育・保育施設等に おける食事の提供 | ①保育所における食事の提供ガイドラインの理解 | 9/13 | |
| ②食事の提供における質の向上 | 9/13 | | | | |
| (5)教育・保育施設等に おけるアレルギー対応 | ①保育所におけるアレルギー対応ガイドラインの理解 | 12/8 | | | |
| | ②アナフィラキシーショック（エピペンの使用法を含む）の理解と対応 | 12/8 | | | |

| 分野 | ねらい | 内容 | 具体的な内容 | 協会 | 民間 |
|-------------------------------|--|---------------------|-----------------------------|------------------|----|
| 2 - F 保健衛生・安全対策 | <p>・保健衛生に関する理解を深め、適切に保健計画の作成と活用ができる力を養う。</p> <p>・安全対策に関する理解を深め、適切な対策を講じることができる力を養う。</p> <p>・他の保育士等に保健衛生・安全対策に関する適切な助言及び指導ができるよう、実践的な能力を身に付ける。</p> <p>修了には合計15時間以上受講が必要</p> | (1)保健計画の作成と活用 | ①子どもの発育・発達の理解と保健計画の作成 | 計画中 | |
| | | | ②保健活動の記録と評価 | 計画中 | |
| | | | ③個別的な配慮を必要とする子どもへの対応（慢性疾患等） | 計画中 | |
| | | (2)事故防止及び健康管理 | ①事故防止及び健康安全管理に関する組織的取組 | 7/5・7/10・11/24 | |
| | | | ②体調不良や傷害が発生した場合の対応 | | |
| | | | ③救急処置及び救急蘇生法の習得 | | |
| | | | ④災害への備えと危機管理 | 7/5・7/10 | |
| | | | ⑤他職種との協働 | 7/5・7/10 | |
| | | (3)教育・保育施設における感染症対策 | ①保育所における感染症対策ガイドラインの理解 | 11/30・12/8 | |
| | | | ②教育・保育施設における感染症の対策と登園時の対応 | 11/30・12/8 | |
| (4)保育の場における血液を介して感染する病気の防止 | ①保育の場において血液を介して感染する病気を防止するためのガイドラインの理解 | 11/30・12/8 | | | |
| | ②教育・保育施設における血液を介して感染する感染症の対策と対応 | 11/30・12/8 | | | |
| (5)教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応 | ①教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドラインの理解 | 7/5・7/10 | | | |
| | ②安全な環境づくりと安全の確認方法 | 7/5・7/10・11/24 | | | |
| 2 - G 保護者支援 子育て支援 | <p>・保護者支援・子育て支援に関する理解を深め、適切な支援を行うことができる力を養い、他の保育士等に保護者支援・子育て支援に関する助言及び指導ができるよう、実践的な能力を身に付ける。</p> | (1)保護者支援・子育て支援の意義 | ①保護者支援・子育て支援の役割と機能 | 5/19・11/6 | |
| | | | ②保護者支援・子育て支援の現状と課題 | 5/19・11/6・11/24 | |
| | | | ③保育所の特性を活かした支援 | 11/6・11/24・11/27 | |
| | | | ④保護者の養育力の向上につながる支援 | 5/19・11/27 | |
| | | (2)保護者に対する相談援助 | ①保護者に対する相談援助の方法と技術 | 11/6 | |
| | | | ②保護者に対する相談援助の計画 | 11/6 | |
| | | (3)地域における子育て支援 | ①社会資源の理解 | 11/24 | |
| | | | ②地域の子育て家庭への支援 | | |
| | | | ③保護者支援における面接技法 | 11/7 | |

| 分野 | ねらい | 内容 | 具体的な内容 | 協会 | 民間 |
|-------------------------|--|---------------------|-------------------------------|---------|------|
| 2 - G 保護者支援 子育て支援 | 修了には合計15時間以上受講が必要 | (4)虐待予防 | ①児童虐待の実態 | 11/7 | |
| | | | ②児童虐待の事例分析 | 11/7 | |
| | | | ②児童虐待の予防と対応 | 11/7 | |
| | | (5)関係機関との連携、地域資源の活用 | ①保護者支援・子育て支援における専門職及び関係機関との連携 | 1/12 | |
| | | | ②保護者支援・子育て支援における地域資源の活用 | 1/12 | |
| ③「子どもの貧困」に関する対応 | 12/19 | | | | |
| 3 マネジメント | ・主任保育士の下でミドルリーダーの役割を担う立場に求められる役割と知識を理解し、自園の円滑な運営と保育の質を高めるために必要なマネジメント・リーダーシップの能力を身に付ける。 修了には合計15時間以上受講が必要 | (1)マネジメントの理解 | ①組織マネジメントの理解 | 8/4・8/7 | |
| | | | ②保育園・こども園におけるマネジメントの現状と課題 | 8/4・8/7 | |
| | | | ③関係法令、制度及び保育指針・教育保育要領についての理解 | 6/1 | |
| | | | ④他専門機関との連携・協働 | 5/10 | |
| | | (2)リーダーシップ | ①保育園・こども園におけるリーダーシップの理解 | 7/6 | |
| | | | ②職員への助言・指導 | 7/6 | |
| | | | ③他職種との協働 | 7/6 | |
| | | (3)組織目標の設定 | ①組織における課題の抽出及び解決策の検討 | 7/6 | |
| | | | ②組織目標の設定と進捗管理 | 7/6 | |
| | | (4)人材育成 | ①職員の資質向上 | | 6/22 |
| | | | ②保育実習への対応 | | 6/22 |
| | | | ③保育実習への対応 | | 6/22 |
| (5)働きやすい環境づくり | ①雇用管理 | 8/4・8/7 | | | |
| | ②職員のメンタルヘルス対策 | 8/4・8/7 | | | |
| (6)保育実践研究の取組 | ①実践研究の取組 | 5/19・6/1・1/12 | | | |
| | ②実践研究の交流・公開保育 | 1/12・1/29 | | | |

| 分野 | ねらい | 内容 | 具体的な内容 | 協会 | 民間 |
|-------------|---|----------------|-------------------------|-----------------|------|
| 4 保育実践 | <p>・子どもに対する理解を深め、保育者が主体的に様々な遊びと環境を通じた保育の展開を行うために必要な能力を身に付ける。</p> <p>修了には合計15時間以上受講が必要</p> | (1)保育における環境構成 | ①子どもの感性を養うための環境構成と保育の展開 | 7/28 | |
| | | (2)子どもとの関わり方 | ①子どもに寄り添う共感的な対応 | 7/28 | |
| | | | ②指導・援助・見守り等の実践 | 7/28 | |
| | | (3)身体を使った遊び | ①身体を使った遊びの展開 | 8/29 | |
| | | (4)言葉・音楽を使った遊び | ①言葉を使った遊びの展開 | 7/26・10/16 | |
| | | | ②音楽を使った遊びの展開 | 7/26・10/16・8/29 | 5/10 |
| (5)物を使った遊び | ①物を使った遊びの展開 | 8/21 | | | |
| (6)自然を使った遊び | ①自然を使った遊びの展開 | 11/26・1/26 | | | |